

СХВАЛЕНО  
рішенням педагогічної ради  
від 29.08. 2023 р.  
протокол № 4



ЗАТВЕРДЖУЮ:  
директор Херсонського  
закладу дошкільної освіти №27  
Херсонської міської ради  
Лариса МІСЕНГ  
« 31 » серпня 2023 р.

## Освітня програма

Херсонського закладу дошкільної освіти №27

Херсонської міської ради

на 2023/2024 н. рік

Освітню програму схвалено рішенням засідання педагогічної ради закладу( протокол № 4 від 29.08.2023 року) та уведено в дію наказом директора № 13 від 31.08.2023 року

Автори – укладачі: МІСЕНГ Л.Г, директор  
ГРИГОРАШ О.А, вихователь -методист

## **Зміст**

**Пояснювальна записка**

**Розділ I.** Загальні положення

**Розділ II.** Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності)

**Розділ III.** Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації

**Розділ IV.** Форми організації освітнього процесу

**Розділ V.** Система внутрішнього забезпечення якості освіти

**Розділ VI.** Модель випускника закладу дошкільної освіти

**Додатки:**

План роботи ЗДО №27 на 2023/2024 н.р. (додаток № 1)

Робочий навчальний план ЗДО №27 на 2023/2024 н.р. (додаток № 2)

## Пояснювальна записка

Освітня програма Херсонського закладу дошкільної освіти №27 Херсонської міської ради на 2023-2024 навчальний рік розроблена відповідно до вимог чинного законодавства, нормативно-правових актів, освітніх програм.

**Мета освітньої програми** - реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6(7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

**Завдання програми** - сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6(7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу.

**Освітня програма окреслює** підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма діяльності закладу зорієнтована на цінності та інтереси дитини, врахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв'язок усіх сторін її життя та створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування, підвищення професійної майстерності педагогів закладу.

### **Освітня програма визначає:**

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

### **Зміст освітньої програми передбачає:**

- особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця;
- забезпечення наступності дошкільної та початкової ланок освіти;
- формування розмовного мовлення дітей шляхом використання сучасних освітніх технологій розвитку зв'язного мовлення (мнемотехніка);
- розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- формування духовності, національної свідомості вихованців шляхом співпраці з батьківською громадськістю;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

## Розділ І.

### Загальні положення

Організація освітнього процесу в Херсонському закладі дошкільної освіти №27 ( далі –ЗДО № 27) у 2023/2024 навчальному році буде здійснюватись відповідно до Статуту за пріоритетним гуманітарним напрямом. Враховуючи дію режиму воєнного стану в закладі організовано дистанційну форму навчання з використанням різних каналів комунікації.

Мова навчання – українська.

Мережа закладу становить 4 вікові групи:

2 групи – різновікових (молодший та старший дошкільний вік);

1 група – середнього дошкільного віку.

1 група – старшого дошкільного віку

Пріоритетні завдання на 2023-2024 н.р.:

1. Розвивати основи патріотичної свідомості дошкільників навичками культури спілкування, знаннями про українську культуру та звичаї, як важливими чинниками національно-патріотичного виховання.
2. Формувати цифрову компетентність педагогів закладу для використання у професійній діяльності.
3. Продовжувати роботу з формування в дошкільників навичок безпечної поведінки, свідомого ставлення до свого життя та здоров'я

Освітній процес забезпечують 8 педагогічних працівників.

Якісний склад педагогічних працівників на 2023-2024н.р.

Категорія педпрацівників	Всього педпрацівників	Освіта	
		Середня спец.	Вища
директор	1		1
вихователь-методист	1		1
вихователі	5	1	4
музичний керівник	1	1	
Всього	8		

## Розділ II.

### Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуття компетентностей)

Освітній процес в ЗДО №27 будується на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, освітньою програмою від 2 до 7 років « Дитина».

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності: ігровій – провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній, сенсорно –пізнавальній і математичній; мовленнєвій, соціокультурній та ін.

Згідно з рішенням педагогічної ради ЗДО №27 (протокол № 4 від 29.08.2023/2024 н.р.) освітній процес у закладі здійснюється за освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (наук. кер. проекту – Огнев'юк В.О., авт. колектив – Беленька Г.В., Богінч О.Л., Богданець-Білоskalенко Н.І. та ін.ред.2020 р.) – всі вікові групи;

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 року № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» у 2023-2024 навчальному році в ЗДО № 27 загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами визначено у робочому початковому плані (додаток № 2)

Максимально допустима кількість занять у різновікових та середній групі не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. Розклад занять складено з урахуванням вимог Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України 24.03.2016 № 234. Двічі на тиждень проводяться заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). з використанням електронних технічних засобів навчання з дітьми молодшого та середнього дошкільного віку у разі згоди батьків не більше 10 хвилин. Для дітей старшого дошкільного віку безперервна тривалість занять з використанням (інтерактивні дошки, відеопроєктори тощо) не перевищує 15 хвилин». У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилинки та зорову гімнастику Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури. Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Освітня робота з дітьми дошкільного віку під час дистанційного навчання полягає у виготовленні педагогами закладу відеоматеріалів (інтегрованих занять, ігор, вправ, спостережень, інших форм роботи), підборі дидактичного, ілюстративного матеріалів та повчальних відеороликів відповідно до блочно-тематичного планування, інформаційних порадників для батьків.

Під час організації освітнього процесу у дистанційній формі:

- використовуються загальні канали комунікації (електронна пошта, мобільні додатки Viber, YouTube, Telegram, Facebook, електронні платформи GoogleMeet, Zoom, Coogl Classroom тощо)
- допускається гнучкість орієнтовного розподілу занять за умови дотримання гранично допустимого навантаження
- консолідується зусилля педагогів і батьків для повноцінної участі дитини в усіх видах дитячої діяльності під час організації освітнього процесу в дистанційному режимі.
- організовується зворотній зв'язок з батьками вихованців через сайт закладу, електронну пошту або інші соціальні мережі, засоби зв'язку.

Зміст освітнього процесу в ЗДОН № 27 у 2023-2024 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

Освітня лінія	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	Передбачає: - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка.
Дитина в соціумі	Передбачає: формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських

	<p>взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.</p>
<p>Дитина в природному довкіллі</p>	<p>Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримання правил природокористування.</p>
<p>Мовлення дитини</p>	<p>Передбачає: засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку</p>



	<p>складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.</p>
<p>Дитина в світі культури</p>	<p>Передбачає: формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.</p>
<p>Гра дитини</p>	<p>Передбачає: розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.</p>
<p>Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі</p>	<p>Передбачає: сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості</p>

	<p>цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.</p>
--	---

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, вихователі забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітній програмі для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (наук. кер. проекту – Огнев’юк В.О., авт. колектив – Беленька Г.В., Богініч О.Л., Богданець-Білоskalенко Н.І. та ін.ред.2020 р).

### **Розділ III**

#### **Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації**

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у ЗДО №27 визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою.

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов’язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за освітніми лініями: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». У ЗДО № 27 забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв’язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2023/2024 навчальному році в закладі використовуються інноваційні педагогічні технології, а саме:

Назва групи	Інноваційна технологія
Різнювікові групи « Барвінок», « Соняшник»	Використання цифрових технологій для створення інтерактивних вправ та завдань
Середня група « Бжділка »	Палички Кюізенера – група середнього дошкільного віку Використання інтерактивної дошки Джамборд на заняттях з логіко –математичного розвитку та розвитку мовлення дітей
Старша група «Дельфін»	Використання методу мнемотехніки для підвищення мовленнєвої активності дітей. Методика використання схем моделей для навчання дітей описових розповідей

Перед педагогами закладу стоїть завдання – організувати таку діяльність, яка б ставила дитину перед необхідністю спрямувати свої розумові зусилля на пошук і використання наявних у неї знань і вмінь для розв’язання нового конкретного завдання.

## Розділ IV

### Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма ЗДО №27 визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

Планування освітнього процесу у всіх вікових групах здійснюється за режимними моментами за блочно – тематичним принципом.

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня. Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 115 днів:

- літні – 92 календарних днів з 1 червня по 31 серпня,
- осінні – 5 календарних днів з 30 жовтня по 3 листопада,
- зимові – 12 календарних днів з 4 січня по 15 січня,
- весняні – 6 календарних днів з 8 квітня по 12 квітня.

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

У залежності від основних завдань освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» та відповідно до змістовних ліній Базового компоненту дошкільної освіти, пріоритетного (гуманітарного) напрямку у всіх вікових групах організуються такі види занять:

1. За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття:
  - тематичні;
  - комплексні;
  - інтегровані;
2. За способом організації дітей:
  - колективні (з усіма дітьми групи);
  - групові (10-12 дітей);
  - індивідуально-групові (4-6 дітей);
  - індивідуальні (1-4 дитини).
3. За дидактичними цілями:
  - заняття із засвоєння дітьми нових знань;
  - заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
  - контрольні заняття.

З метою забезпечення наступності з початковою ланкою освіти поширеним типом занять у поточному навчальному році у всіх вікових групах будуть інтегровані заняття у рамках блочно-тематичної організації освітнього процесу. Види інтегрованих занять:

- соціально-природознавчої тематики;
- з пріоритетом інтелектуально-мовленнєвих завдань;
- з пріоритетом логіко-математичних завдань;
- заняття художнього циклу.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Безперервна безпосередньо освітня діяльність у групах планується як відповідно до розкладу занять на тиждень. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У ЗДО № 27 освітній процес здійснюється з урахуванням ліній розвитку, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тип заняття обирає та уточнює вихователь самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої освітньої діяльності передбачається самостійна діяльність дітей:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, та ін.);

- спостереження;
  - пошуково-дослідницька діяльність;
  - самостійна художня діяльність тощо.
- Фізичне виховання дітей передбачає проведення:
- ранкової гімнастики;
  - рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
  - загартування;
  - фізкультурних хвилинок під час занять;
  - фізкультурних пауз між заняттями;

Не дозволено вимагати від дітей виконання домашніх завдань

Вихователі планують роботу з дітьми, використовуючи 2 види планів: перспективний та календарний (за умови дистанційного навчання: перспективно-календарне планування, облік власної освітньої діяльності та активності батьків вихованців.) Кожна група планує роботу з дітьми враховуючи їх вікові особливості та завдання програми.

Перспективний план розробляється на 1 місяць наперед за освітніми напрямами Базового компонента дошкільної освіти. В ньому зазначається:

- тема блоку та теми тижнів;
- мета освітньої діяльності за темою блоку (на місяць);
- комплекси вправ ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну;
- орієнтовний розподіл занять на тиждень;
- робота з батьками на місяць;
- потижневий розподіл форм та методів роботи з дітьми за освітніми напрямами (при плануванні визначаються теми днів згідно з темою тижня);
- примітка для зазначення змін у плануванні тощо.

Перспективні плани мають систему умовних позначок для зручності планування, які зазначені на зворотному боці плану.

У календарних планах зазначаються:

- тема блоку/тижня/дня;
- дата;
- форми та методи роботи визначені перспективним планом роботи у поширеному вигляді в порядку проведення;

З метою забезпечення єдиних вимог щодо наступності сімейного і суспільного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам підтримки різнобічного розвитку дітей, впродовж 2023-2024 навчального року передбачено проведення різних форм роботи з батьками, використовуючи різні канали комунікації.

## **Розділ V**

### **Система внутрішнього забезпечення якості освіти**

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу дошкільної освіти формує систему та схвалює процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності. Так, відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту» у ЗДО сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою закладу (протокол №3 від 12.05.2020 року та м).

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

**Мета внутрішньої системи** забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищення якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у ЗДО.

#### **Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:**

1. Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у ЗДО.
2. Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО та оцінка їх динаміки.
3. Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.
4. Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Методами збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО можуть бути: вивчення документації, спостереження, опитування (анкетування, інтерв'ювання) усіх учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, дітей, батьків вихованців) та спостереження за дітьми в різних видах діяльності.

Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності й управлінських процесів у ЗДО № 27 схвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом керівника закладу.

У рамках зазначеної системи у 2023/2024 навчальному році будуть здійснені заходи щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу.

Оцінювання рівня педагогічної майстерності педагогів здійснюється шляхом опитувань, тестувань, анкетувань та спостережень за якістю організації освітнього процесу.

Оцінювання рівня сформованості компетенцій дітей проводиться вихователями, за участі вихователя - методиста, двічі на рік: перше оцінювання - у вересні, друге - у травні.

Діагностування проводиться за освітніми лініями Базового компонента дошкільної освіти.

Інструментарій для діагностування розроблено на основі методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» / за ред. Т.В. Киричук, О.М. Кулик, Н.М. Шаповал. –Тернопіль: Мандрівець, 2016 р

Група	Форма дослідження	Інструментарій
Різновікові групи (діти віком від 3 до 6(7) років)	Педагогічна діагностика: моніторинг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактичні ігри та вправи;</li> <li>- розвивальні ігри ;</li> <li>- анкетування (опитування) батьків;</li> <li>- аналіз мовлення батьків і рідних дитини;</li> <li>- міні-заняття з окремими дітьми;</li> <li>- вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо);</li> </ul>
Середня група « Бджілка» (діти віком від 4 до 5 років)	Педагогічна діагностика: моніторинг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольні та підсумкові заняття;</li> <li>- міні-заняття з окремими дітьми;</li> <li>- спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані);</li> <li>- бесіда з дітьми (як допоміжний метод);</li> <li>- вивчення продуктів праці</li> </ul>
Старша група « Дельфін» (діти віком від 5 до 6 років)	Педагогічна діагностика, моніторинг:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольні та підсумкові заняття;</li> <li>- міні-заняття з окремими дітьми;</li> </ul>

5 до 6(7)років)		<p>дітьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані);</li> <li>- бесіда з дітьми (як допоміжний метод);</li> <li>- вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо);</li> <li>- контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, контрольні зрізи - у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні);</li> </ul>
-----------------	--	--

## Розділ VI

### Модель випускника закладу дошкільної освіти

#### **Психофізіологічний розвиток:**

- має зрілі мозкові структури та функції;
- характерною є відносна стабільність та рухливість нервової системи;
- проявляє достатню рухову активність;
- проявляє умілість рук, практичну вправність;
- здорова, не має хронічних хвороб;
- володіє основними гігієнічними навичками;
- знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі;
- володіє основами безпеки життєдіяльності;
- працездатна, втомлюється лише після чималого навантаження;
- користується як провідною правою/лівою рукою;
- не заїкається і не має інших невротичних проявів.

#### **Інтелектуальний розвиток:**



- володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями;
- уміє концентрувати увагу, виконує вимогу за інструкцією дорослого;
- диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну);
- здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;
- усвідомлює основні зв'язки між явищами;
- має розвинене логічне запам'ятовування - добре запам'ятовує і відтворює;
- встановлює логічну послідовність подій;
- відтворює зразок на вимогу;
- робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності;
- розрізняє звуки мовлення, співвідносить їх з буквами, синтезує звуки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення;
- диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів;
- розрізняє реальне і уявне, зовнішнє і внутрішнє;
- знайома з деякими основами початкових наукових знань.

### **Мотиваційний розвиток:**

- хоче йти до школи;
- вирізняється високою допитливістю — розвинена пізнавальна мотивація;
- може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;
- має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;
- свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;
- зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;
- у соціально прийнятний спосіб самореалізовується, самостверджується;
- має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.

### **Емоційний розвиток:**

- переживає глибоко, виражає почуття щиро, яскраво;

- сприйнятлива, диференціює емоційно-смісловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього;
- знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу;
- адекватно виражає свої ставлення, настрої, стан;
- утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;
- чутлива до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосною стану та настрою інших;
- оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформоване почуття гумору;
- володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально прийнятний спосіб.

### **Розвиток вольової сфери:**

- свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано;
- концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається;
- мобілізує себе на виконання завдання;
- розраховує на власні сили, розмірковує і поводить самостійно;
- звертається по допомогу лише в разі об'єктивної необхідності;
- конструктивно розв'язує проблеми, долає труднощі;
- доводить розпочате до кінця;
- може відстояти власну точку зору;
- визнає свої помилки;
- дотримується своїх обіцянок.

### **Соціальний розвиток:**

- приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість;
- відкрита контактам, комунікабельна;
- прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;
- уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;
- узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;
- реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;
- намагається уникати конфліктів, мирно розв'язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;
- орієнтується у поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію;
- усвідомлює межі схвалюваної і соціально неприйнятної поведінки;
- володіє більш-менш адекватною самооцінкою;

- поважає себе та інших;  
має сформований абрис дитячого світогляду, елементарну систему ставлень

